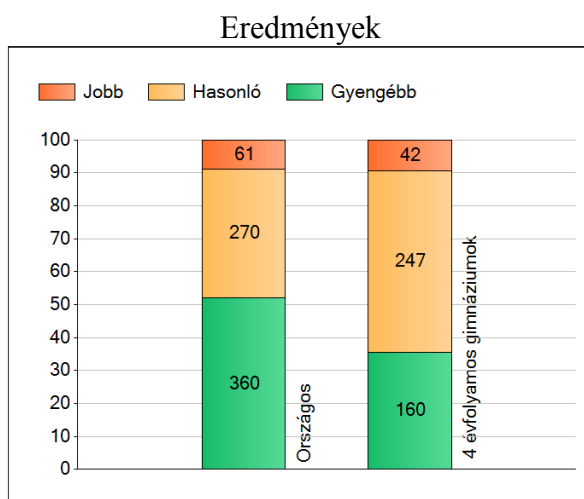


A 2015-2016-ös tanévben a 12 fő tanulói létszámból 11 fő vett részt a 2016. évi országos kompetenciamérésen. Mindannyian rendelkeznek korábbi eredménnyel is. A diákok között sem SNI-s, sem BTMN-es tanuló nem volt.

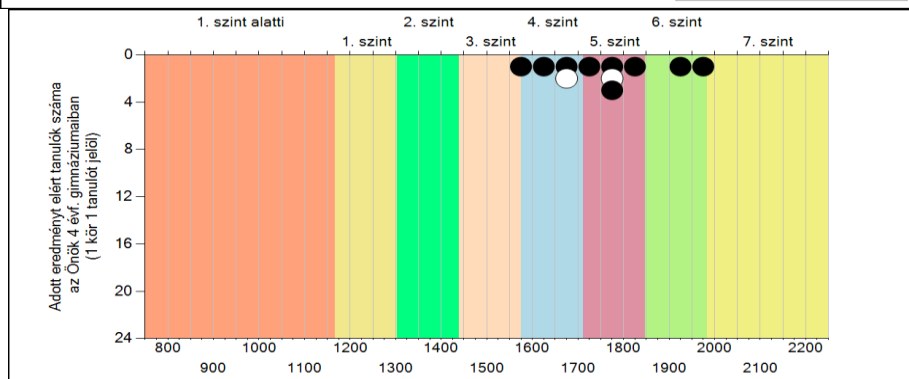
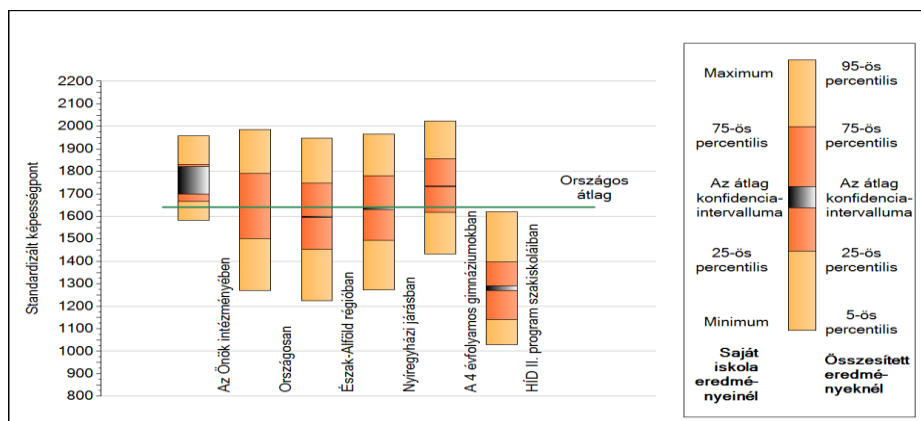
Matematika intézményi	Matematika országos átlag	Matematika – kis 4 évf. gimn.	Szövegértés intézményi	Szövegértés országos átlag	Szövegértés – kis 4 évf. gimn.	CsH index	Korábbi eredmények
1754 (1698;1821)	1641 (1640;1642)	1639 (1633;1643)	1707 (1628;1791)	1610 (1609;1611)	1630 (1625;1636)	6	m – 1692, 1693, 1724, 1728 sz - 1711, 1634, 1647, 1675

A matematika eredmények különböző relációkban:

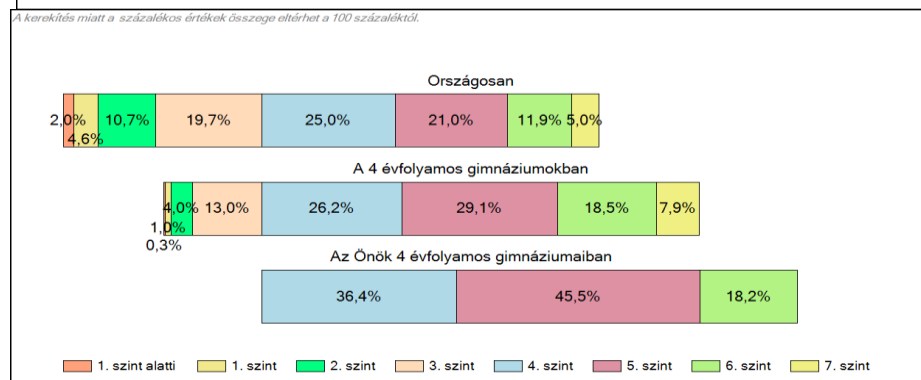


A matematika eredmények (1754) messze az országos átlag fölöttiek (1641), a kis gimnáziumok átlageredményeit is (1639) jócskán felülműlják. A korábbi évek eredményeit figyelembe véve a tendencia egyértelműen a javulás, a töretlen fejlődés (1692, 1693, 1724, 1728, 1754). Ez annál is inkább pozitív eredmény, mert közben a diák-populáció változott, a képességek szórása, konfidencia-intervallum nagy, tehát az eredmények a hatékony pedagógiai munkára, jól megválasztott módszerre engednek következtetni.

Tanulói képességek



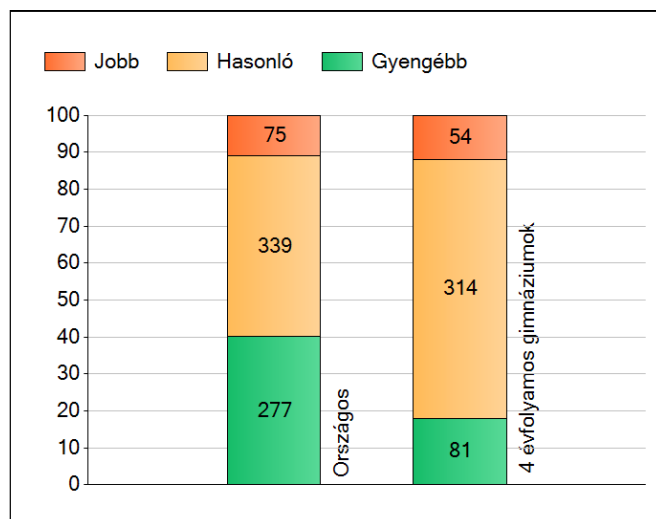
A keretítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A tanulói képességeket elemezve megállapíthatjuk, hogy a konfidencia-intervallum nagy: 3. szint felső értékétől a 7. szint alsó értékéig hat a divergencia. Bár az átlag konfidencia-intervallum az országos átlag fölötti. Valószínűleg ennek köszönhetőek az országos átlagnál és a hasonló profilú gimnáziumok kompetenciaméréseinél jobb eredményeink.

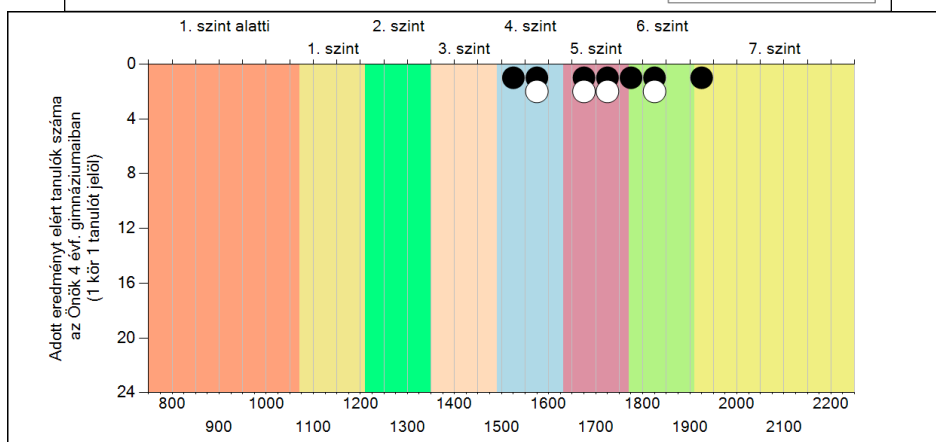
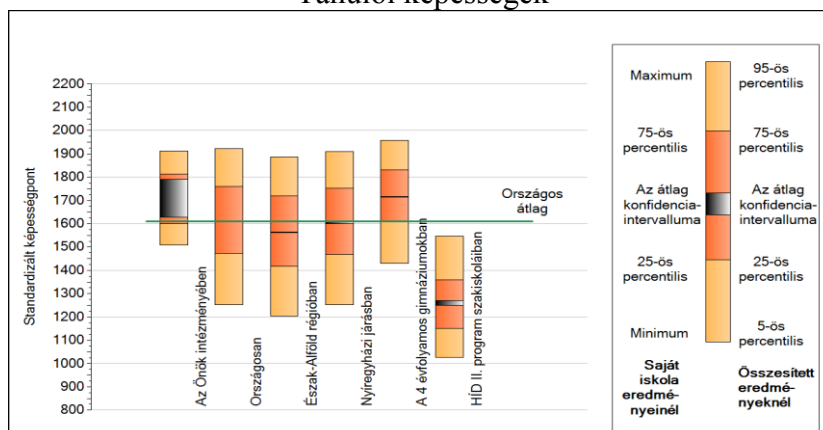
A szövegértés eredmények különböző relációkban:

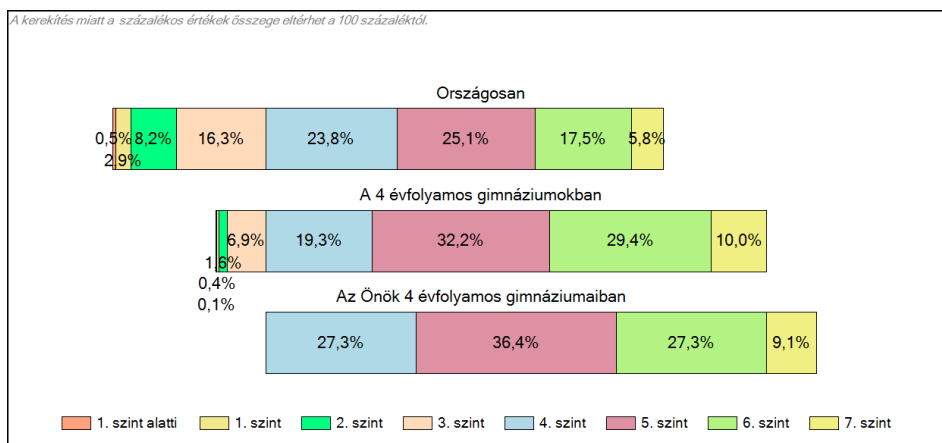
## Eredmények



A szövegértés eredményei (1707) mind az országos átlagnál (1610), mind a kis gimnáziumok átlageredményeinél (1630) jobban sikerültek. Az elmúlt évek kompetenciamérései azt igazolják, hogy folyamatos a javulás ezen a területen is. A kezdeti visszaesés elemzése és a hatékonyság növelése érdekében tett intézkedések meghozták az eredményeket (pl. óraszám-emelés, módszertani változtatások, kompetencia-központú gyakorlatok).

### Tanulói képességek





A tanulói képességek elemzésekor megállapítható, hogy az osztály több, mint fele (7 fő) az átlagos szinten, 4 fő pedig jobban (6. és 7. szint) teljesített. Csupán egyetlen diák érte el a 95 percentilis tartományát. Ennek ellenére érte el az osztály a jó eredményt. Ez a hozzáadott érték javára írható, bár annak értékeléséhez kevés a CSH-indexszel rendelkező diákok száma (6 fő). A diákok korábbi eredményeit vizsgálva látható, hogy folyamatos az egyéni javulás is mind a matematikai, mind a szövegértés kompetencia tekintetében.

<b>Az alapszintet el nem érő tanulók aránya</b>	<b>matematika</b>	<b>matematika országosan</b>	<b>szövegértés</b>	<b>szövegértés országosan</b>
	0	37,0	0	27,8

A matematika és a szövegértés kompetencia-méréseken egyetlen diák sem teljesített alapszinten, vagy az alatt. Ez a fejlődés örvendetes, törekedni kell arra, hogy a tendencia megmaradjon, sőt a szinten tartáson túl további növekedést kell célul kitűzni.